

Programas de innovación pedagógica y tecnologías de la información y la comunicación: de la acción al aula a la gestión de la vida escolar.

Alexandre dos Anjos de Oliveira
UAB

DEHISI e innovación pedagógica

- Modelo Quinta dimensión (5D)
 - Desarrollado por el Prof. Dr. Michael Cole, de la Universidad de California;
 - TIC como dispositivo de trabajo;
 - Aprendizaje significativo;
 - Aprendizaje colaborativo;
 - Intergeneracional: trabajan juntos alumnos, estudiantes y educadores.
 - Intercultural: presencia de miembros de diferentes grupos culturales.

shere rom en la escuela

- Con base en la 5D encontramos en Barcelona el Shere Rom en la escuela, que tiene como objetivo la innovación de las metodologías educativas mediante la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela.
- “...la incorporación de esas herramientas de trabajo en el aula, crea la posibilidad de transformación de las prácticas educativas y, consecuentemente, de la forma como los alumnos aprenden.” (Lalueza, 1999)



¿Cómo funciona?

El Mago

Reglas

Participantes

- Laberinto;
- Trovador;
- Apadrinamiento.

contexto de la escuela

- Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP)
 - Educación Infantil - Segundo Ciclo (3 - 6 años)
 - Educación Primaria (6 - 12 años)
- Barrio obrero con elevada concentración de población en riesgo de exclusión social:
 - Población de etnia gitana,
 - Inmigrantes originarios de terceros países.
- Fracaso escolar; elevados indexes de absentismo...
- Deseo de cambiar el estigma de “escuela gueto”.

metodología de mi trabajo

- Participación en las discusiones y en las actividades de DEHISI;
- Inserción en la escuela a partir del Shere Rom en la Escuela (Diarios de campo):
 - Trovador (11 Sesiones),
 - Laberinto (12 Sesiones).
- Entrevistas:
 - Maestros y equipo directivo,
 - Coordinadora de la actividad.

el lugar del investigador participante

- El atravesamiento del modelo de la escuela tradicional;
- El desafío de analizar los efectos de mis prácticas;
- Mirar el caos y la diversidad como potencia;
- Cuestionar el lugar del especialista.

Resonancias en los alumnos

- Disminución del absentismo;
- Mejoras significativas en las expresiones oral y escrita;
- Disminución de las resistencias con relación al trabajo escolar;
- Interés con relación a la utilización de las TIC;
- Fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los diversos segmentos;
- Ejercicio de una autonomía personal con relación a las actividades a ser realizadas.

Resonancias en los maestros y equipo directivo

- Desconexión entre discurso y práctica;
- Resistencia/inhabilidad con relación al uso de las TIC;
- Falta de espacios colectivos de discusión y reflexión de las prácticas en marcha;
- Percepción del alumnado como el elemento problema de la escuela;
- Falta de diálogo/coordiación entre los diversos segmentos de la comunidad escolar;
- Silenciamiento de las tensiones políticas del cotidiano escolar.

Analizadores (1)

- Entender la presunta resistencia de la escuela al cambio y/o al Shere Rom en la Escuela pasa por el entendimiento de que los maestros ocupan un lugar ambiguo - tienen la función de establecer limites, obligaciones y normas. A la vez que deben desencadenar dispositivos para que los alumnos se diferencien de ellos, que tengan autonomía sobre su aprendizaje y su vida.
- Estas ambigüedades son actualizadas en la escuela, generando potencia/impotencia, implicación/desimplicación.

Analizadores (2)

- El proyecto pone en escena la reflexión sobre el uso de las TIC en las escuelas: aula de informática X espacio de experimentación creativa.
- No existen respuestas sencillas o formulas precisas a través de las cuales se tenga garantía de éxito.
- La vía de lo posible reside en la disponibilidad de experimentación por parte de la escuela.

Analizadores (3)

- Mirar/vivir el CEIP con sus contradicciones es un importante analizador de las tensiones, los puntos de atravesar el deseo de cambio: facilitando o dificultando el proceso.
- Tensión y conflicto son elementos siempre presentes en la escuela y en la vida. Hacen parte del proceso de negociación colectiva. Así, no podemos esperar armonía y equilibrio.
- El silencio frente a los acontecimientos institucionales no genera potencia. Tampoco la aglutinación de fuerzas.

Analizadores (4)

- La organización escolar debe ser objeto de estudio e intervención colectiva en la escuela.
- La gestión/organización colectiva parece ser una vía posible para la producción de sentido de la vida escolar

PARA MÁS INFORMACIÓN

E-mail: alexandre.psico@dosanjosdeoliveira.com